

Opbrengstgericht werken en Maatwerk bieden aan leerlingen

Doel:

Méér uit je leerlingen (en docenten) halen en systematisch gebruik maken van uitkomsten van toetsen, observaties en evaluaties.

Ontwikkelen van vaardigheden om het eigen onderwijs effectief af te stemmen op verschillen

De Inspectie constateerde in het onderwijsverslag (2010) dat de helft van de havo- en vwo-leerlingen de instructie niet voldoende afstemt op verschillen tussen leerlingen. Dit heeft bijvoorbeeld consequenties voor een aantal hoogbegaafde leerlingen, zij presteren niet zo excellent als ze zouden kunnen. En in het VMBO en praktijkonderwijs neemt het aantal leerlingen dat zwak is in lezen en wiskunde toe, aldus een groot internationaal vergelijkend onderzoek naar de prestaties van 15-jarigen (Wim van de Grift, hoogleraar onderwijskunde in Trouw, 23 mei 2011).

De leerkracht aan het roer

Hoe zou het zijn als u als docent (meer) grip krijgt op deze materie, verantwoordelijkheid kunt nemen voor het leren van uw leerlingen. Als u in plaats van de volgorde van de hoofdstukken van uw methode, de leerlijn van uw vak leidend laat zijn en die af kunt stemmen op de mogelijkheden van individuele leerlingen en/of de klas?

1-2 **LinQue geeft gerichte trainingen**, waarin docenten met behulp van klassenconsultatie en (didactisch) coachen gereedschappen in handen krijgen om de prestaties van zwak presterende leerlingen te verbeteren en de kleine groep excellent presterende leerlingen te vergroten.

Uitgangspunten zijn:

- Wat past in uw school, uw visie op werken op maat en differentiatie. U kunt de resultaten van uw leerlingen verhogen en maatwerk bieden binnen klassikaal onderwijs, maar ook in vernieuwingssituaties waarin leerlingen bijvoorbeeld op een leerplein werken, in domeinen zitten en/of vakoverstijgende projecten uitvoeren.
- Wat is de beginsituatie van de leerlingen en hoe interpreteer je de uitkomsten van observaties, toetsen en andere relevante gegevens, zoals de waarnemingen van ouders?
- Leerlingen mogen op bepaalde tijdstippen verschillende dingen doen, op een manier die bij hen past en de instructiewijzen en momenten sluiten hierbij aan.
- Docenten krijgen op maat ondersteuning, passend bij hun beginsituatie als docent. Denk hierbij bijvoorbeeld aan inzicht in leerstijlen en voorkeuren, werken met meervoudige intelligenties (H. Gardner), activerende werkvormen of samenwerkend leren. Maar ook aan het maken van handelingsplannen op groepsniveau en schoolniveau. Of aan een orthopedagogisch project afstemming, waarbij de docent de omslag leert maken van "de leerstof als uitgangspunt" naar "afstemmen van de leerstof op de leerling" met de methodieken en vaardigheden die daarbij nodig zijn. We werken handelingsgericht; de docent wordt toegerust om ook bij de zwakkere leerlingen met extra instructiebehoeften het onderwijs goed af te stemmen binnen de eigen les.
- Leidinggevenden krijgen meer inzicht in de sturing die nodig is om de onderwijskwaliteit en de opbrengsten te verhogen en te laten beklijven (strategisch en tactische

niveau). Denk hierbij bijvoorbeeld aan monitoren, bijsturen, een voorbeeldrol hebben, vertrouwen geven, een veilige open sfeer scheppen gericht op leren van en met elkaar, meetbare doelen stellen, gericht feedback geven op proces, inhoud en resultaat, de samenhang blijven zien en expliciteren.