

- Evenwichtig zijn.
- Voldoende schoolprestaties, zodat het eventueel missen van lessen geen negatieve invloed heeft.
- Toestemming van ouders/verzorgers.

In de opleiding zitten de volgende aspecten en kernthema's: gespreks- en communicatievaardigheden, basisomgangsvormen, principes van herstelrecht, escalerende en deëscalerende technieken, conflictstijlen, conflictantering, bemiddelen, onderhandelen, meerzijdige partijdigheid, eigen agressiegeschiedenis en hoe hiermee adequaat om te gaan, bewustwording van valkuilen bij bemiddeling, veel oefenen met (eigen) casuïstiek, omgaan met een protocol, het opstellen van een bemiddelingsovereenkomst.

Blijmoedig in elkaar zakken

Leerlingen vinden een training peer mediation vaak heel gaaf. Vanuit hun

betrokken houding hebben ze wel eens de neiging om te veel aan te willen pakken. In die zin is het belangrijk ter bescherming van de peers en de school om goede afspraken te maken over de kaders en dus de grenzen van hun taak.

Nikos Kazantzakis, en vele oude Grieken met hem, zei het al: "De ware leermeester ziet zichzelf als een brug waarover hij de leerlingen naar zich toe haalt. En als hij hen bij het oversteken heeft geholpen, zakt hij blijmoedig in elkaar en moedigt hen aan hun eigen bruggen te bouwen". Peer mediation kan een dergelijke brug in de school zijn. En niet alleen voor de leerlingen: de veiligheid en het gevoel van veiligheid van eenieder nemen toe, de sociale cohesie krijgt een belangrijke impuls, zeker op scholen met leerlingen die afkomstig zijn uit verschillende culturen. Bovendien werkt de school zo elke dag aan duurzame relaties, waarbij je tegemoet komt aan verschillen tussen mensen.

Informatie: Dorian Verhagen, www.galiniconsult.nl, is kennispartner van HPC www.hpc.nu



Wim Bos

Lastige leerling? Ik ken ze niet...

Het nieuwe schooljaar is weer begonnen.
Als mentor kun je er dan op wachten.
"Lastig portret, in H3A".
Enkele collega's vullen nog wat flodders aan.
Of jij het een beetje in de gaten houdt?!

In de trainingen die ik geef, ben ik er heel duidelijk over: ik ken geen lastige leerlingen, noch ADHD'ers of autisten. Ik kom wel leerlingen tegen die soms (heel) lastig zijn, of leerlingen mét ADHD.

Spreek dat maar eens uit, in gedachten. Het voelt net even anders.
Soms maak ik het aanschouwelijk aan de hand van een cirkel met een

taartpunt.

Eén taartpunt symboliseert 'het lastige stuk', het andere deel staat voor andere eigenschappen. "Ja maar Wim, dat taartpuntje dat je daar tekent is te klein. Het 'lastige' deel van die leerling uit H3A, dat is zo ongeveer de hele taart!"

Zou het zo zijn?

En dan nog?

Dan nog is deze leerling een jong mens, van wie je maar een stukje ziet. Een nogal lastig stukje, dat kan, maar het blijft maar een stukje. Er is veel meer ...

Blijf jij kijken naar een leerling alsof die altijd lastig is, blijf jij praten over 'die lastige leerling', dan wil de werkelijkheid zich nog wel eens voegen naar het woord.

Dan wordt de leerling nooit meer dan dat 'lastige stukje'.

En dan loop jij de kans om 'die vervelende docent' te worden.

Nooit meer dan dat....

Wim Bos

wimbos@linqueconsult.nl

Dit schooljaar ben ik uitgenodigd om de column in de rubriek 'mentoraat' te schrijven. Ik ben trainer-consultant en geef onder andere trainingen in het kader van leerlingenzorg. In het meinummer 2009 van *Van twaalf tot achttien* schreef ik een artikel onder de titel: *Tijd voor een goed toegerust mentoraat*