

Een dag uit het leven van een consultant

"Die klas is zo lastig, ik kom gewoon niet aan leuke dingen toe!"

"Ja Wim, ik zou graag een leuke werkvorm gebruiken, maar die klas is zo onrustig, dat lukt gewoon niet". De leerkracht doet z'n best om niet wanhopig te klinken. Collega's vallen hem bij. Ze geven aan diezelfde klas ook als onrustig, lastig of druk te ervaren. Iedereen is al op zijn eigen manier mee bezig om tot verbetering van het klimaat te komen. Helaas tot nu toe met weinig succes. Voor mij is dat vaak het sein om een en ander eens constructief op een rij te zetten. Om te beginnen met de vraag: wie is in dit geval "de klas"? Wie zijn de formele en informele leiders in de klas? En hebben leerkrachten al aan de klas zelf gevraagd hoe zij het klimaat ervaren? Wat zeggen ze dan?

Opvallend genoeg is dit vaak de eerste keer is dat er constructief met meer dan twee collega's tegelijk over een 'moeilijke klas' wordt gesproken. Dat is jammer en komt misschien doordat leerkrachten vaak onvoldoende beseffen dat het een ondoenlijke zaak is om in je 'uppie' het pedagogisch klimaat van een klas om te buigen. Dat is net zoiets als in je eentje een voetbalelftal proberen te zijn. Wees niet te bevreesd om uit te spreken dat je met een bepaalde klas moeite hebt. Zoek uit of er meer collega's zijn, die met dit probleem kampen en ga samen in gesprek, liefst op een gestructureerde manier. Laat de mentor, die uiteindelijk voor de belangen van zijn leerlingen op komt, het voortouw nemen. Lees je mijn columns wat vaker, dat weet je dat ik er voor kies om (ook) bewust de positieve aspecten van leerlingen te benoemen. Dat verhaal is niet anders voor gesprekken over klassen. Meestal blijkt al snel dat in die vervelende klas veel leerlingen zitten die best wel willen, die gemotiveerd zijn, die leuk zijn en heel vaak is zelfs de conclusie: "Ja, eigenlijk is het best een leuke klas, maar". Nou, dan is er al veel gewonnen.

Mijn tips voor "lastige klassen":

- Los dergelijke problemen niet alleen op, doe het als collega's samen.
- Neem als mentor het voortouw, het is jouw klas, waar jij een speciale verantwoordelijkheid voor hebt.
- Doe het gestructureerd bijvoorbeeld met de intervisie-incident-methode en kom zo tot een gezamenlijke oplossingsgerichte aanpak.
- Bespreek het met de klas, maak ze mede verantwoordelijk voor jullie acties.

Succes.

Wim Bos
wimbos@linqueconsult.nl