

## Een dag uit het leven van een consultant

### Zeg hardop: dit is mijn diagnose!

Ik tref docent X op weg naar buiten. Zijn gehele postuur ademt onvrede uit. 'Het is écht tijdverspilling, die leerlingbesprekingen. Je komt er geen stap verder mee.' Buiten is het inmiddels al donker. Het is een vaak gehoorde klacht. Men ervaart het niet als effectief, het aanvullen van elkaar over dat wat niet goed gaat bij en met een leerling. De gesprekken blijven meestal een beetje hangen in giswerk, iets met de thuissituatie, gebrek aan talent of gebrek aan een doorzettingsvermogen. 'Zover was ik zelf ook al gekomen', moppert de docent. Ze gaan zelden over wat je wellicht als leerkracht(en) anders kunt doen. Goed, een alternatief. Intervisie? Sta eens stil bij dat wat de oorzaak zou kunnen zijn. Formuleer een hypothese, stel een diagnose. "Maar wie ben ik om een hypothese te stellen?". De vraag is voorstelbaar. Maar bedenk dan dat je als docent weinig anders doet, op zo'n lesdag. Je hele dagelijkse handelen in de les, met de leerlingen, is gebaseerd op bewuste en onbewuste aannames. Die stel je op basis van alles dat je op dat moment weet, en daar doe je het mee. Tijdens leerling-besprekingen is dat niet anders. Intervisie maakt deze terloops en vaak onbewust gestelde diagnoses expliciet, en plots krijgen ieders aannames impact. Stel nu opnieuw vast wat jullie als mogelijk ECHTE oorzaak van de problemen bij de leerling zien en formuleer een aanpak voor jullie als leerkrachten die daarop aansluit. Ja, ja, een aanpak voor jullie als leerkrachten. Je zult zien; het levert effectieve leerling- (of beter: leerkracht-)besprekingen op!

1-2

Wim Bos, LinQue Consult  
wimbos@linqueconsult.nl